

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z BIOLOGII

I. Przedmiotowe zasady oceniania z biologii opracowano w oparciu o:

1. Podstawę programową kształcenia ogólnego
2. Program nauczania biologii w szkole podstawowej klasa 5 – 8, wyd. Nowa Era
3. Zasady oceniania zawarte w Statucie Szkoły
4. Innowację Pedagogiczną Metodyczną

(W roku szkolnym, na który zaplanowano innowację, na przedmiocie nauczanych przez autora innowacji, tj.: biologia, nie będą stosowane testy i sprawdziany jako formy kontroli opanowania wiedzy. Uczniowie będą mieli do wykonania zadanie na koniec pierwszego półrocza i na koniec drugiego półrocza. Praca będzie obszerna, obejmująca całość tematyki poznanej do tej pory. Na wykonanie zadań uczniowie będą mieli miesiąc czasu i odpowiednio wcześniej podane tematy do opracowania. Raz na miesiąc uczniowie napiszą niezapowiedzianą kartkówkę, obejmującą maksymalnie ostatnie 3 lekcje. W ciągu roku szkolnego nauczyciel będzie angażował uczniów w tok lekcji, wyznaczał osoby do współrealizacji tematów. Uczniowie będą rozwiązywać problemy logiczne zgodne z zagadnieniami podstawy programowej każdego przedmiotu, pracować w grupach nad rozwiązaniem problemu naukowego z konkretnego przedmiotu, wyszukiwać potrzebne informacje przy użyciu internetu).

II. Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości
- umiejętności
- postawa ucznia i jego aktywność
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy
- przygotowanie do zajęć

III. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą),
- wypowiedzi ustne (dłuższa wypowiedź z aktualnie realizowanego materiału obejmującego maksymalnie trzy ostatnie jednostki tematyczne, a w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu),
- wkład pracy na lekcji (samodzielna praca na lekcji, praca w grupie, aktywność na lekcji, obserwacja i przeprowadzanie doświadczeń, wyciąganie wniosków, analiza wykresów, itp.),
- prace domowe,
- prace dodatkowe (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory itp.)
- prace długoterminowe (opracowanie projektu) – dwie w ciągu roku szkolnego
- efektywny udział w konkursach

IV. Formy i zasady oceniania

1. Ocenę cząstkową wyrażaną cyfrowo w skali 1-6, dopuszczalne jest stawianie ocen z plusami i minusami.
2. Ocenianie jest systematyczne, jawne, obiektywne i zgodne z wymaganiami programowymi.

3. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji raz (przy 1 godzinie lekcyjnej w tygodniu) bądź dwa razy (przy 2 godzinach lekcyjnych tygodniowo) w ciągu półrocza nieprzygotowania do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych i zapowiedzianych kartkówek, lekcji powtórzeniowych).
5. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, (dodatkowo brane będzie pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy ucznia).
6. Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z zasadami oceniania zawartymi w Statucie Szkoły
7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z prac długoterminowych w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania oceny, w terminie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu.
8. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki w zapisie i wiadomościach oraz odrobić pracę domową, jeśli był nieobecny w szkole, bez względu na przyczynę nieobecności.
9. Oceny uzyskane z kartkówek, odpowiedzi ustnych, zadań domowych nie podlegają poprawie.
10. Dla uczniów posiadających informację Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania zostaną dostosowane do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych. Uczniowie posiadający informację Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz uczniowie z informacją o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
11. Uczniowie z opinią z poradni o dysgrafii i dysleksji mogą zaliczać kartkówkę ustnie, a w pracach pisemnych nie obniża się oceny za pismo.
12. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.

Ogólne kryteria oceniania wiadomości i umiejętności uczniów na lekcjach biologii

1. poszczególnym ocenom przypisuje się następujące wagi:
 - a) sprawdziany (pisemne i praktyczne), prace klasowe, prace długoterminowe – **waga 5**
 - b) kartkówki z trzech lekcji– **waga 4**
 - c) kartkówki z dwóch lekcji– **waga 3**
 - d) zadanie, praca dodatkowa, - **waga 3-4**
 - e) praca w grupach – **waga 2 – 3**
 - f) odpowiedzi ustne – **waga 3 – 4**
 - g) aktywność – **waga 1 – 3**
 - h) prace domowe – **waga 1 – 2**
 - i) udział w konkursach – **waga 3 - 4** (w zależności od rangi konkursu)
 - j) wysoka lokata w konkursach międzyszkolnych – **waga 5**
2. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza podwyższenie wagi oceny o 0,5, a „-” oznacza obniżenie wagi oceny o 0,25.

V. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania,,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje dodatkowe zadania i polecenia,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować,
- bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w ogromnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania biologią,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,

potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,

- sprawnie posługuje się przyrządami oraz sprzętem laboratoryjnym,
- potrafi samodzielnie wykonać doświadczenia i obserwacje i opisać je,
- wykonuje prace i zadania dodatkowe,
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej przydatne, i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- posługuje się, z pomocą nauczyciela przyrządami i zna sprzęt laboratoryjny,
- wykonuje proste obserwacje i doświadczenia,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach typowych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,
- jest mało aktywny na lekcji,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji.

***szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z każdego działu znajdują się w dokumentacji w szkole wraz z rozkładem materiału.**